



دانشکده توانبخشی

«طرح دوره اصول توانبخشی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: فیزیوتراپی، شنوایی شناسی، گفتار درمانی، کاردرمانی

عنوان درس: اصول توانبخشی

کد درس: ۳۰۰۰۰۳

نوع و تعداد واحد: ۱ واحد (۰.۵ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی)

نام مسؤول درس: دکتر اکرم فراهانی

مدرس/ مدرسان: دکتر خدیجه اوتادی، دکتر اکرم فراهانی، دکتر سمیرا آقادوست، دکتر حمید دالوند

پیش نیاز/ هم زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: فیزیوتراپی، شنوایی شناسی، گفتار درمانی - کارشناسی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: شنوایی شناسی

محل کار: دانشکده توانبخشی

تلفن تماس: ۷۷۵۳۵۲۳۱

نشانی پست الکترونیک: afarahani@sina.tums.ac.ir

توصیف کلی درس:

۱. در این درس دانشجویان با تعریف، فلسفه و تاریخچه توانبخشی - تعریف رشته های مختلف توانبخشی (فیزیوتراپی، شنوایی شناسی، گفتاردرمانی و کاردرمانی) و تاریخچه آن در ایران و جهان - تیم توانبخشی - کار تیمی - تقسیم بندی معلولیت و عوامل آن - تقسیم بندی بیمارانی که فیزیوتراپیست، شنوایی شناس، گفتار درمان و کار درمان با آنها سر و کار دارند - معرفی رشته های مختلف توانبخشی و خدمات ارائه شده توسط متخصصین مختلف توانبخشی و روش ها و دستگاهها و وسایل مربوط به هر یک از رشته های توانبخشی

۲. محتوای آموزشی به صورت پادکست، PDF اسلاید و یا محتوای صوتی تصویری (mp4) و ... ارائه میشود.

همزمان تکالیفی با مشخص شدن زمان تحویل دانشجویان مشخص میشود. در طول ترم به سوالات دانشجویان

از طریق سامانه یا یکی از مدیاهای اجتماعی پاسخ داده میشود. بازخورد به تکالیف دانشجویان هم به صورت

فردی و هم به صورت گروهی بر حسب نیاز صورت می گیرد.

اهداف کلی / محورهای توانمندی:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم مختلف توانبخشی، معلولیت، ناتوانی، نقص، شیوع معلولیت، علل و نیازهای افراد معلول در جامعه با تکیه بر دانش، شرح وظایف و تجهیزات رشته های مختلف توانبخشی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی:

اهداف شناختی:

۱- یادگیری مفاهیم سلامتی و بیماری، آسیب، ناتوانی، معلولیت

۲- آشنایی با سیر تاریخی نگرش به پدیده معلولیت

۳- آشنایی با اپیدمیولوژی و شیوع انواع ناتوانی و معلولیت

۴- یادگیری رویکردهای کلاسیک و نوین موضوع ناتوانی و معلولیت

۵- آشنایی با جایگاه معلولیت در برنامه های ملی و توسعه ای کشور و نگاهی گذرا به کنوانسیون حقوق افراد دارای معلولیت

۶- یادگیری مفاهیم توانبخشی و مفهوم کار تیمی در توانبخشی و معرفی رشته های توانبخشی

۷- آشنایی با توانبخشی مبتنی بر خانواده و مبتنی بر جامعه

اهداف عاطفی:

- ۱- دانشجو انگیزه لازم برای آشنایی بیشتر با علوم توانبخشی، کسب دانش و مهارت لازم برای ارائه خدمات تخصصی به افراد دچار ناتوانی/معلولیت را پیدا کند.
- ۲- دانشجو انگیزه لازم برای انجام کار تیمی و مشارکت با سایر گروه های توانبخشی را پیدا کند.

اهداف روانی حرکتی:

- ۱- مشاهده کار کردها و کاربرد درمانی رشته های توانبخشی در تشخیص و درمان مراجعین در هر یک از حیطه های فیزیوتراپی، شنوایی شناسی، گفتار درمانی و کاردرمانی
- ۲- بازدید از مراکز توانبخشی مرتبط با حرفه های توانبخشی و مشاهده خدمات قابل ارائه در این مراکز و تهیه گزارش فردی

رویکرد آموزشی^۱:

□ مجازی^۲ □ حضوری □ ترکیبی^۳ ✓

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- ✓ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

رویکرد حضوری

✓ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☐ بحث در گروههای کوچک

☐ ایفای نقش

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری مبتنی بر سناریو

☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	تعریف، فلسفه و تاریخچه توانبخشی	حضوری	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف	رایانه، ویدئوپروژکتور	دکتر خدیجه اوتادی
۲	تعریف فیزیوتراپی و تقسیم بندی بیمارانی که فیزیوتراپیست با آنها سر و کار دارد	حضوری	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف	رایانه، ویدئوپروژکتور	دکتر خدیجه اوتادی
۳	شرح وظایف فیزیوتراپیست در ارتباط با بیماران از ارزیابی تا درمان	حضوری	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف	رایانه، ویدئوپروژکتور	دکتر خدیجه اوتادی
۴	آشنایی با کاربرد دستگاهها	حضوری	مشاهده خدمات ارائه شده و تهیه گزارش	حضور در کلینیک فیزیوتراپی	دکتر خدیجه اوتادی
۵	تعریف شنوایی شناسی و تقسیم بندی بیمارانی که شنوایی شناس با آنها سر و کار دارد (۱)	حضوری	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف	رایانه، ویدئوپروژکتور	دکتر اکرم فراهانی
۶	تقسیم بندی بیمارانی که شنوایی شناس با آنها سر و کار دارد (۲)	حضوری	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف	رایانه، ویدئوپروژکتور	دکتر اکرم فراهانی

۷	شرح وظایف شنوایی شناس در ارتباط با بیماران از ارزیابی تا درمان	حضور	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف	رایانه، ویدئوپروژکتور	دکتر اکرم فراهانی
۸	آشنایی با کاربرد دستگاهها	حضور	مشاهده خدمات ارائه شده و تهیه گزارش	حضور در کلینیک شنوایی شناسی	دکتر اکرم فراهانی
۹	ارزشیابی (آزمون میان ترم)				
۱۰	تعریف گفتار درمان و تقسیم بندی بیمارانی که گفتار درمان با آنها سر و کار دارد (۱)	مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف	رایانه، power point	دکتر سمیرا آقادوست
۱۱	تقسیم بندی بیمارانی که گفتار درمان با آنها سر و کار دارد (۲)	مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف	رایانه، power point	دکتر سمیرا آقادوست
۱۲	شرح وظایف گفتار درمان در ارتباط با بیماران از ارزیابی تا درمان	مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف	رایانه، power point	دکتر سمیرا آقادوست
۱۳	آشنایی با کاربرد دستگاهها	حضور	مشاهده خدمات ارائه شده و تهیه گزارش	حضور در کلینیک گفتاردرمانی	دکتر سمیرا آقادوست
۱۴	تعریف کاردرمانی و تقسیم بندی بیمارانی که کاردرمان با آنها سر و کار دارد (۱)	حضور	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف	رایانه، ویدئوپروژکتور	دکتر حمید دالوند
۱۵	تقسیم بندی بیمارانی که کاردرمان با آنها سر و کار دارد (۲)	حضور	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف	رایانه، ویدئوپروژکتور	دکتر حمید دالوند
۱۶	شرح وظایف کاردرمان در ارتباط با بیماران از ارزیابی تا درمان	حضور	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف	رایانه، ویدئوپروژکتور	دکتر حمید دالوند
۱۷	آشنایی با کاربرد دستگاهها	حضور	مشاهده خدمات ارائه شده و تهیه گزارش	حضور در کلینیک کاردرمانی	دکتر حمید دالوند

وظایف و انتظارات از دانشجو:

دانشجو باید حضور منظم در کلاس درس داشته باشد، مطالب ارائه شده برای هر جلسه را مطالعه و محتوای تولیدی استاد را مشاهده نموده، در بحث مشارکت فعال داشته باشد و تکالیف مشخص شده را انجام دهد.

روش ارزیابی دانشجو:

بخشی از نمره درس به انجام به موقع تکالیف درسی و مابقی به آزمون پایان ترم اختصاص دارد.

- ارزشیابی تکوینی: امتحان میان ترم، ارزشیابی تکالیف و مشارکت کلاسی (تا یک سوم نمره)
- ارزشیابی تراکمی یا پایانی: آزمون کتبی تستی (دو سوم نمره)

منابع:

الف) اسلایدهای تدریس و ارائه در هر جلسه

ب) کتب:

- دکتر سید حبیب الله اکواری، دکتر محمد کمالی، ۱۳۹۴. مدیریت توانبخشی از تئوری تا عمل. دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.

- دکتر میرخانی، ۱۳۹۰. مبانی توانبخشی. دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

ج) مقالات:

- مقالات و هم چنین فیلم های آموزشی ارائه شده توسط مدرسین در کلاس